



# Réformes du lycée et du baccalauréat.

Janvier 2019



# Projet Blanquer :

- une réforme du **bac...**
- ... qui justifie une réforme du **lycée...**
  - ...en cohérence avec **Parcoursup.**

(= mise en œuvre du  
**continuum Bac-3 / Bac+3**)



## Éléments de contexte

- **suppressions de postes.**

**=> -120 000 (3 FP) d'ici 2022,  
dont -50 000 dans la FPE**

**=> Rentrée 2019 :**

**-2650 dans le 2<sup>nd</sup> degré**



# Réforme du *lycée*



# Projet Blanquer

## Réforme du lycée.

- **Voie générale** : suppression des séries / « tronc commun » + « spécialités »
- 
- **Voie technologique** : maintien des séries / changements de structure interne
- 
- **Voie professionnelle** : ... l'apprentissage pour tous ?

# 2nde GT

## LES PRINCIPAUX CHANGEMENTS

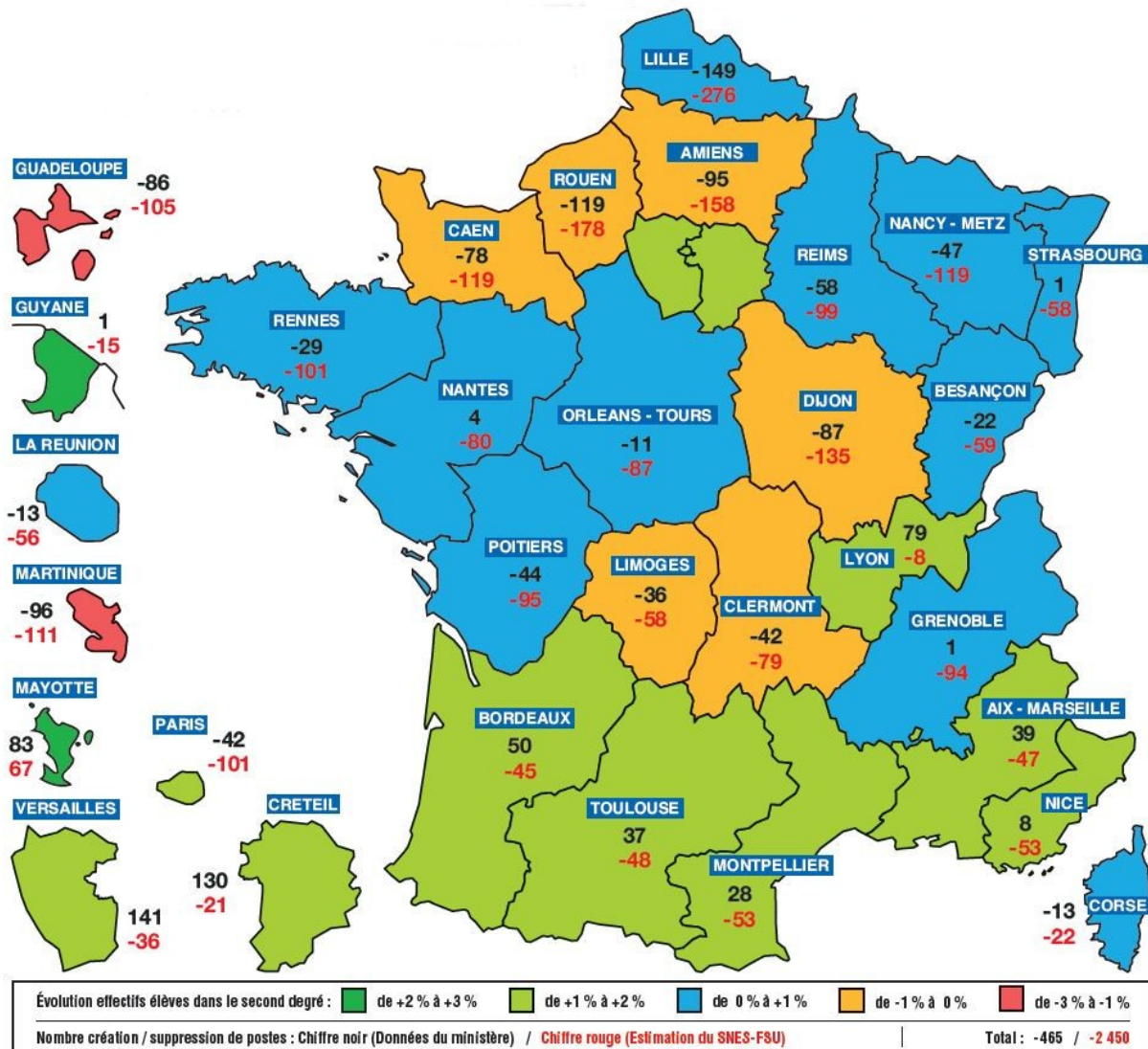
- Introduction des SES dans le tronc commun.
- Création d'un enseignement de « sciences numériques et technologie » dans le tronc commun.
- Globalisation annuelle de l'horaire d'EMC.
- Suppression des enseignements d'exploration « généraux » (MPS, Littérature et société, enseignements artistiques...).
- Les enseignements d'exploration technologiques deviennent des « options » technologiques.
- Une seule option générale possible (sauf si choix de LCA, qui peut s'ajouter à une autre option générale), et une seule option technologique possible.
- L'AP n'a plus d'horaire-élève fixe, et ne concerne plus nécessairement tous les élèves.
- L'« accompagnement à l'orientation », nouveauté affichée, n'a pas d'horaire précis non plus.
- La « marge locale » de 10,5 heures par division est portée à 12 heures (mais l'horaire d'AP – 2 heures – est supprimé dans la grille « fléchée »).

# Cycle terminal

## LES PRINCIPAUX CHANGEMENTS

- Les séries ES, L et S sont supprimées, et remplacées par une architecture en enseignements communs/enseignements de spécialité/enseignements optionnels.
- Les élèves de Seconde doivent choisir une combinaison de trois enseignements de spécialité pour la Première ; en Terminale, les élèves ne gardent que deux des trois spécialités suivies en Première.
- Les enseignements communs font apparaître un enseignement scientifique *a priori* pluridisciplinaire.
- L'horaire d'EMC est globalisé et annualisé, comme en Seconde GT.
- En Première, une seule option générale possible (sauf LCA, qui peut s'ajouter à une autre option générale) ; en Terminale apparaissent des options spécifiques qui peuvent s'ajouter à l'éventuelle première option.
- Comme en Seconde GT, l'AP n'a pas d'horaire-élève dédié, et l'accompagnement à l'orientation est affiché à 54 heures indicatives.
- La marge locale est de 8 heures par division, contre actuellement 7 heures en ES et L (Première), 9 heures en S (Première), 6 heures en ES et L (Terminale), et 10 heures en S (Terminale).

# Les suppressions de postes à la rentrée 2019 (2nd degré)







# Projet Blanquer

## La grille de **2nde G/T.**

### **Structure :**

- enseignements communs
- options (générales ou technologiques)
- AP / éducation au choix de l'orientation
- « marge locale » de 12h par division

# Projet Blanquer

## La grille de 2nde G/T.

### Les enseignements communs

*(horaires élèves)*

Enseignements	Horaire élève
<b>Enseignements communs</b>	
Français	4 h
Histoire-géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	5 h 30
Sciences économiques et sociales	1 h 30
Mathématiques	4 h
Physique-chimie	3 h
Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30
Éducation physique et sportive	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles
Sciences numériques et technologie	1 h 30

# Projet Blanquer

## La grille de **2nde G/T.**

### Les options

*(horaires élèves)*

« Les élèves peuvent choisir au plus deux enseignements optionnels »

[1 général et/ou 1 technologique]

Note: Latin ou Grec peuvent être choisis en + d'une autre option

*(f) : dans les lycées agricoles*

BO n°29, 19 juillet 2018

Enseignements optionnels	
<i>1 enseignement général au choix parmi</i>	
Langues et cultures de l'Antiquité : latin (e)	3 h
Langues et cultures de l'Antiquité : grec (e)	3 h
Langue vivante C (a) (b)	3 h
Arts : au choix parmi arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre	3 h
Éducation physique et sportive	3 h
Arts du cirque	6 h
Écologie-agronomie-territoires-développement durable (f)	3 h
<i>1 enseignement technologique au choix parmi</i>	
Management et gestion	1 h 30
Santé et social	1 h 30
Biotechnologies	1 h 30
Sciences et laboratoire	1 h 30
Sciences de l'ingénieur	1 h 30
Création et innovation technologiques	1 h 30
Création et culture – design	6 h
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives (f)	3 h
Pratiques sociales et culturelles (f)	3 h
Pratiques professionnelles (f)	3 h
Atelier artistique	72 h annuelles

# Projet Blanquer

## La grille de **2nde G/T.**

### AP et éducation à l'orientation

Accompagnement personnalisé (c)	
Accompagnement au choix de l'orientation (d)	
Heures de vie de classe	

(c) Volume horaire déterminé selon les besoins des élèves.

(d) 54h, à titre indicatif, selon les besoins des élèves et les modalités de l'accompagnement à l'orientation mises en place dans l'établissement.

*\*« destiné à améliorer les compétences scolaires de l'élèves dans la maîtrise écrite et orale de la langue française et en mathématiques »*

*\*évaluation des compétences dans ces deux domaines en début de 2nde*

*\* « l'accompagnement au choix de l'orientation (...) implique l'intervention des membres de l'équipe éducative et, le cas échéant, des personnes et organismes invités par l'établissement et qui peuvent être mandatés par le conseil régional »*



# Projet Blanquer

## La grille de **2nde G/T.**

### La « marge locale »

**Article 4** - Une enveloppe horaire de 12 heures par semaine et par division, qui peut, en fonction des spécificités pédagogiques de chaque établissement, être abondée par le recteur d'académie ou le vice-recteur, ou, pour les établissements relevant de leur compétence, par les directeurs régionaux de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt, est laissée à la disposition des établissements.

L'utilisation de cette enveloppe est fixée par le conseil d'administration.

Dans les établissements publics locaux d'enseignement et dans les établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles, le conseil d'administration se prononce après consultation, respectivement, du conseil pédagogique ou des conseils compétents.

Dans les établissements d'enseignement privés sous contrat, l'utilisation de cette enveloppe horaire est fixée par le chef d'établissement en concertation avec les professeurs.

Le projet de répartition des heures prévues pour la constitution des groupes à effectif réduit tient compte des activités impliquant l'utilisation des salles spécialement équipées et comportant un nombre limité de places.

BO n°29, 19 juillet 2018

**12h de marge locale en 2nde : une hausse de 1,5h... ou pas ?**



# Projet Blanquer

## La grille de **2nde G/T.**

### Commentaires généraux

#### -Horaires et postes

\*grille sans option : 26h30 contre 28h30 actuellement...

\*suppression de MPS, Littérature et Société, ICN

\*EMC annualisé

\*AP non financé...

\*1 seule option générale possible (sauf LCA)

\*options technologiques facultatives

=> **suppressions de postes** en perspective ?

-**Intrusion des Régions, et d'organismes privés**, dans les cours via l'éducation à l'orientation

-**Aucun fléchage** de l'utilisation de la marge locale (avec hausse artificielle).



# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Principes généraux

**Article 2** - Conformément aux dispositions de l'article D. 333-3 du Code de l'éducation, les enseignements de la classe de première et de la classe de terminale comprennent, pour tous les élèves :

- des enseignements communs, dispensés à tous les élèves ;
- des enseignements de spécialité au choix dans les conditions définies à l'article 3 ;
- des enseignements optionnels au choix des élèves.

Le choix des enseignements de spécialité s'opère de la façon suivante :

- en classe de première, l'élève choisit trois enseignements de 4 heures hebdomadaires dans la liste proposée ;
- en classe de terminale, l'élève choisit deux enseignements de 6 heures hebdomadaires parmi ceux déjà choisis en classe de première.

À titre exceptionnel, le choix en classe de terminale d'un enseignement de spécialité différent de ceux choisis en classe de première est possible après avis du conseil de classe en fin d'année.

Le travail de projet individuel ou collectif dans la perspective de l'épreuve orale est préparé dans le cadre des enseignements de spécialité.

# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les enseignements communs

#### Classe de 1ère

Français	4 h
Histoire–géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	4 h 30
Education physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles

#### Classe de Term

Philosophie	4 h
Histoire –géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	4 h
Education physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles

#### 1ère / Term

Accompagnement personnalisé (e)	
Accompagnement au choix de l'orientation (f)	
Heures de vie de classe	





# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les enseignements de **spécialité**

**3 au choix en 1ère,  
réduits à 2 au choix (parmi  
les 3) en Terminale  
4h en 1ère / 6h en Term**

(c) CAV, Danse, Arts  
plastiques, Histoire des  
arts, Musique, Théâtre  
(d) en lycée agricole  
seulement

**Sc. de l'ingénieur :**  
complété par 2h de Sc.  
Physiques en Term.

Arts (c)

Biologie-écologie (d)

Histoire-géographie, géopolitique et sciences  
politiques

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères Et régionales

Littérature et LCA

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique-chimie

Sciences de la vie et de la Terre

Sciences de l'ingénieur

Sciences économiques et sociales



# Le cycle terminal

## Les enseignements de **spécialité**

\*Carte académique des enseignements de spécialité, qui doit veiller « à l'équilibre et à leur bonne répartition dans le cadre géographique adapté au territoire »

\*Garantir, « dans le périmètre retenu, l'offre d'enseignements de spécialité la plus riche »

\* « Soutenir les établissements les moins attractifs ou les plus isolés, avec une offre originale et diversifiée »

\*les combinaisons de spécialité doivent « prendre en compte la pertinence des poursuites d'études dans l'enseignement supérieur, l'équité territoriale et les priorités académiques »

Note de service du 05/09/18 ;  
BO 06/09/2018



# Le cycle terminal

## Les enseignements de spécialité

*\*Liste des « enseignements de spécialité dont les combinaisons représenteraient une architecture en cohérence avec les études supérieures aujourd'hui **les plus classiques** »*

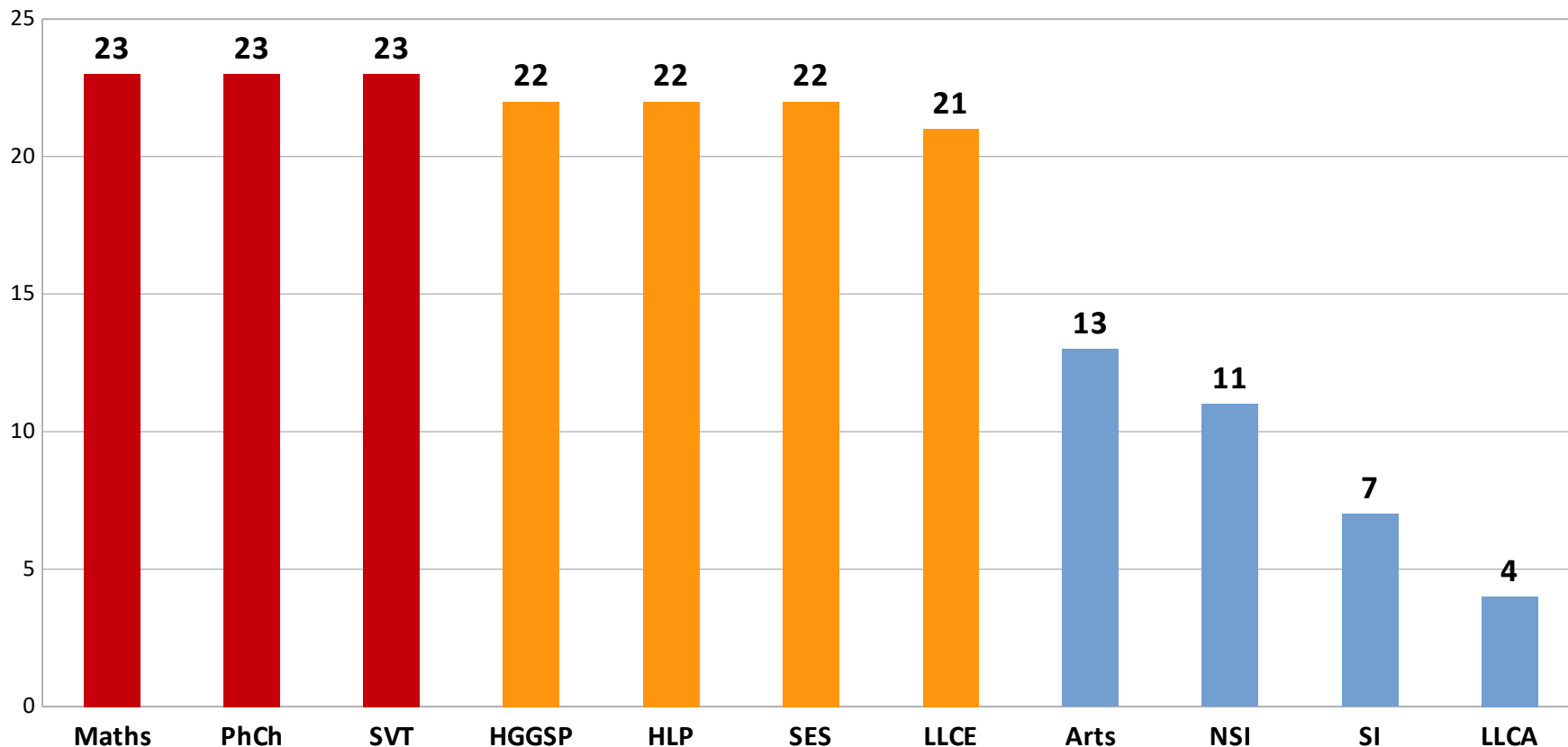
*\* « Ces enseignements de spécialité doivent pouvoir être accessibles **dans un périmètre raisonnable**. Dans le cas d'un établissement isolé, l'enseignement de spécialité non-présent dans l'établissement est assuré par le CNED. 2 établissements voisins peuvent (...) organiser collectivement l'offre des enseignements de spécialité ».*

Humanités, littérature  
Langues, littérature  
Histoire géographie  
Sciences économiques  
Mathématiques ;  
Physique-chimie ;  
Sciences de la Vie

Note de service du 05/09/18 ;  
BO 06/09/2018

Les enseignements de spécialité plus spécifiques (Arts, Littérature et LCA, Numérique et sciences informatiques et Sciences de l'ingénieur) feront l'objet d'une carte académique, voire nationale pour les plus rares d'entre eux. La spécialité biologie-écologie est offerte uniquement dans les établissements agricoles.

## Académie de Clermont-Ferrand : implantation des spécialités (base = 23 lycées publics)



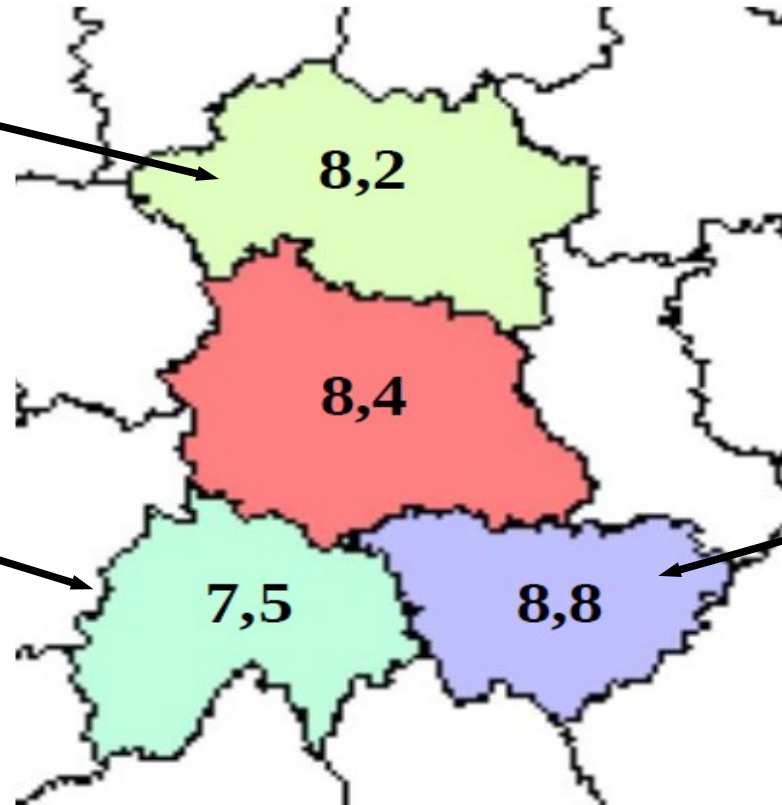
## Académie de Clermont-Ferrand : nombre moyen de spécialités par lycée (public), en fonction du département

### Allier :

en moyenne, environ  
**56** combinaisons de  
« spécialités » possibles

### Cantal :

environ **35** combinaisons  
de  
« spécialités »  
possibles

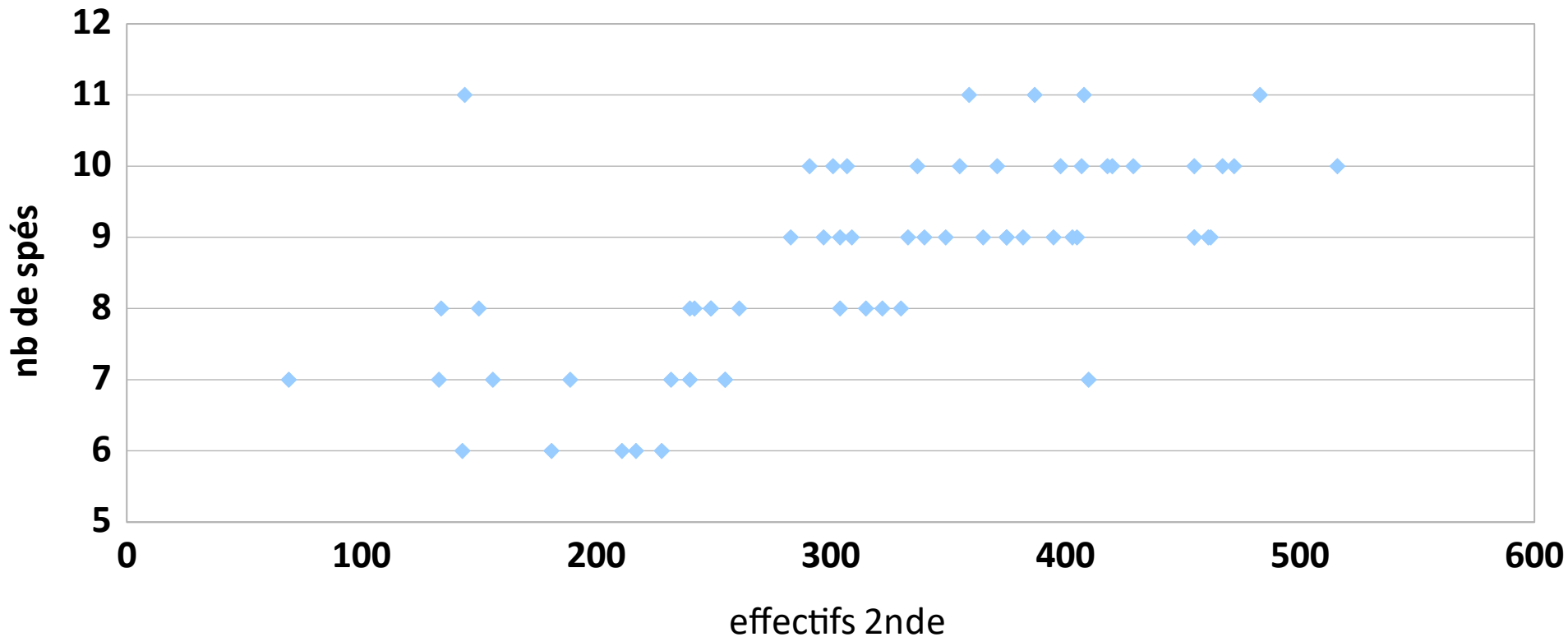


**Haute-Loire** :  
en moyenne, **84**  
combinaisons de  
« spécialités »  
possibles

# taille du lycée et nombre de spécialités ouvertes

(académie de Lille ; base = les lycées ayant actuellement les trois séries générales)

nb de spés en fonction des effectifs de 2nde GT



# Compléments sur l'offre de formation (académie de Lille)

## Académie de Lille

nombre moyen de spécialités et d'options par lycée dans le cycle terminal

	nb moyen de spés	nb moyen d'options
<b>59</b>	<b>8,8</b>	<b>4,7</b>
<i>dont Lille Rbx Tcg</i>	9,1	5
<i>dont lycées isolés</i>	7,3	3
<b>62</b>	<b>8,5</b>	<b>4,7</b>
<i>dont Arras</i>	9,7	6,7
<i>dont agglo Lens-Ht-Carvin</i>	8	3,5
<i>dont lycées isolés</i>	7,5	4,3

Nombre de combinaisons de spécialités possibles :

**Arras** : environ **120**

**Lille** : environ **84**

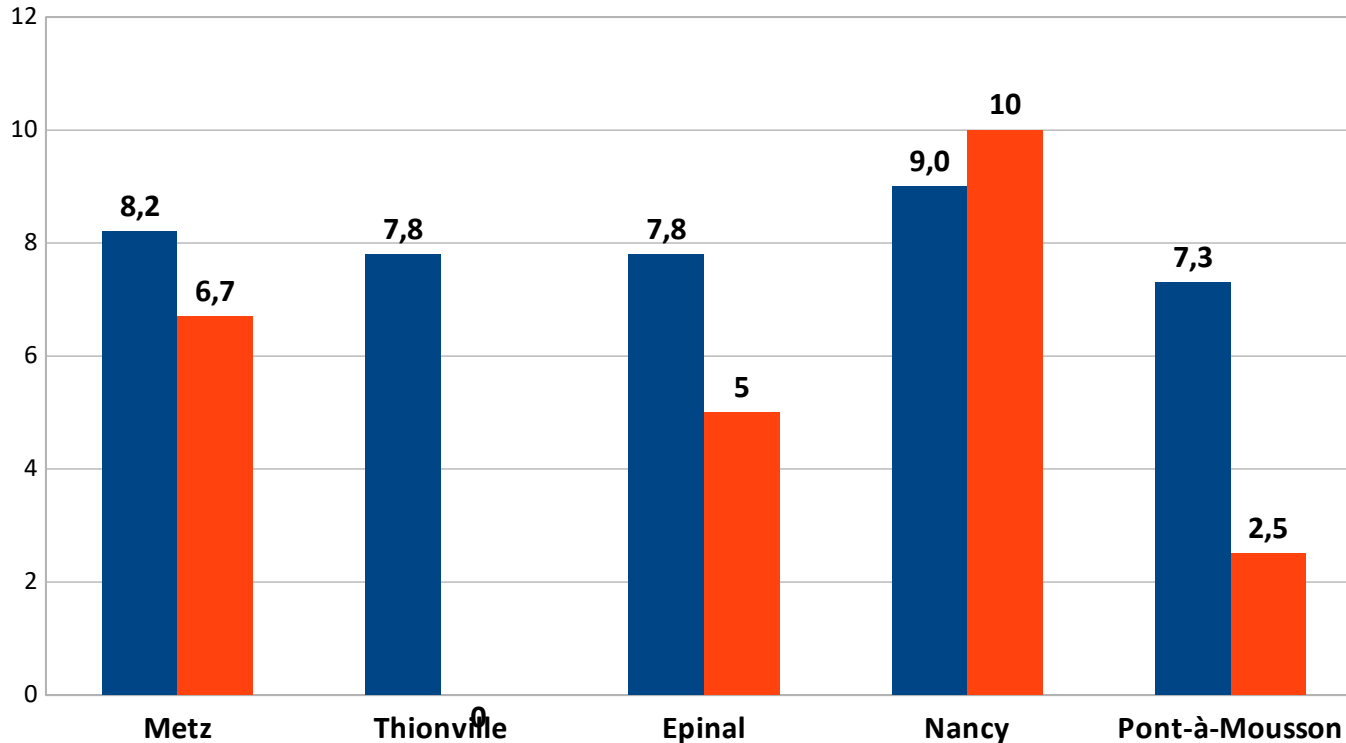
**Lens** : environ **56**

**Lycées isolés (Nord)** : environ **35**

# Compléments sur l'offre de formation (académie de Nancy-Metz)

## implantation des spécialités

## Nombre de combinaisons de sp



Metz : **56**

Nancy : **84**

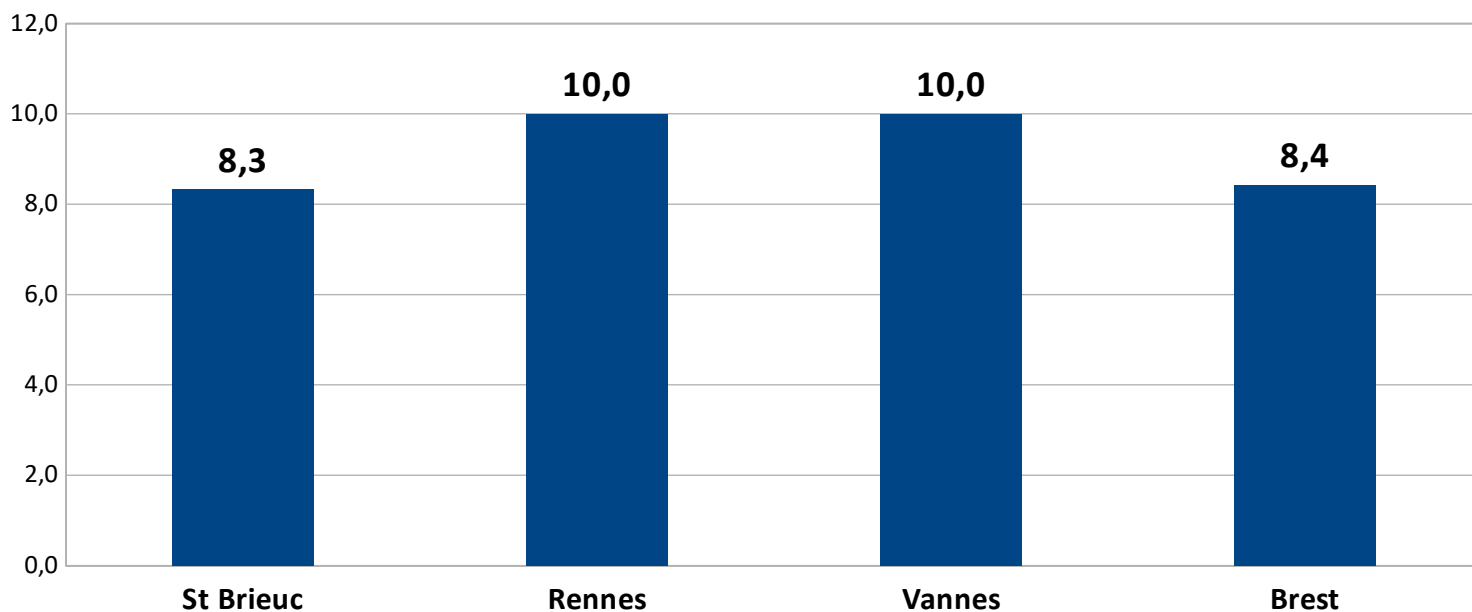
Pont-à-Mousson : **35**

■ nb moyen de spé par lycée  
■ spés arts pour 10 lycées



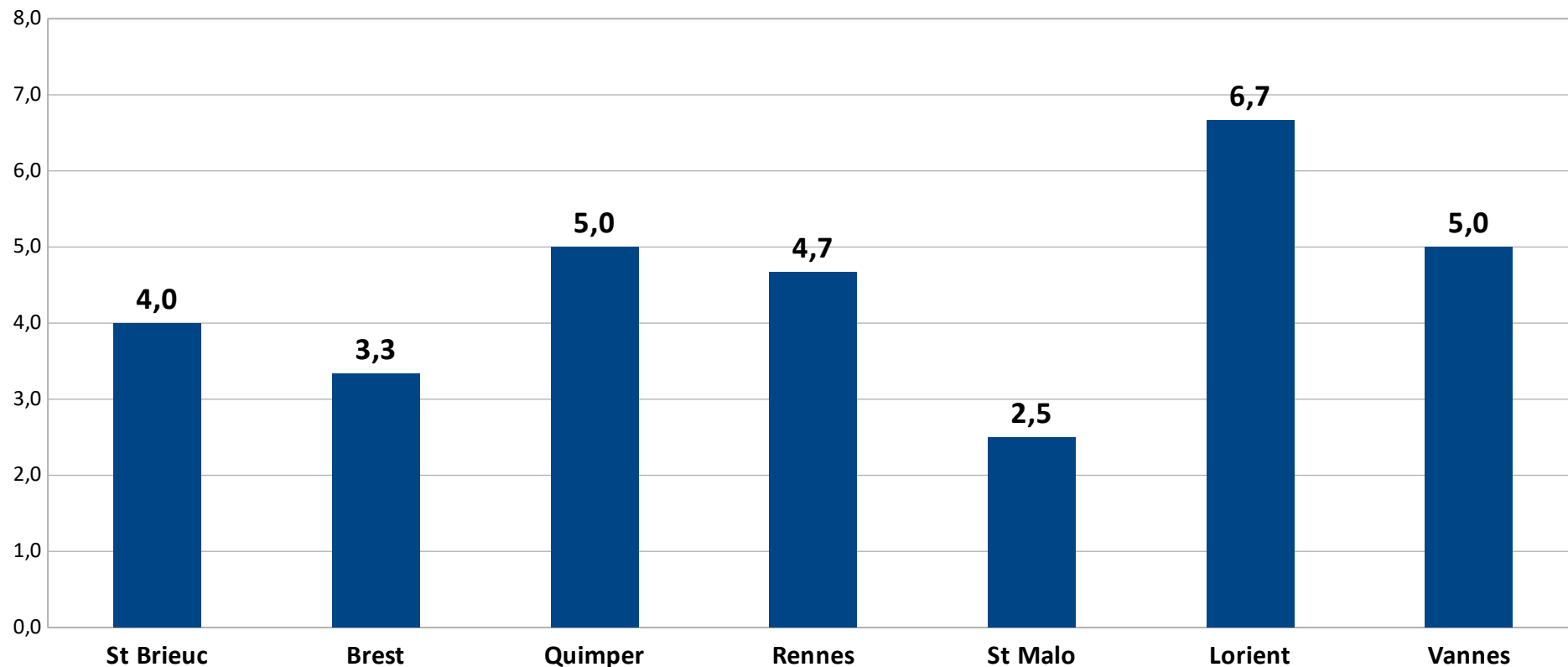
# Compléments sur l'offre de formation (académie de Rennes)

nombre moyen de spécialités par lycées



# Compléments sur l'offre de formation (académie de Rennes)

L'accès aux spécialités artistiques selon le bassin





# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### La procédure d'orientation en 2nde

#### Les choix des élèves et de leur famille :

*« Dans la voie générale, le choix des enseignements de spécialité (...) incombe aux familles. (...) Dès le 2ème trimestre, les élèves et leurs familles formulent des intentions d'orientation [voie générale ou technologique]. (...) Ils seront **invités à mentionner, également, 4 enseignements de spécialité parmi ceux proposés dans l'établissement.** Ces souhaits sont portés à 5 au cas où ils comprendraient un enseignement de spécialité qui n'est pas dispensé dans l'établissement de scolarisation de l'élève.*

*(...) Les familles émettront leurs choix définitifs en fin d'année scolaire, après l'avis du conseil de classe du 3ème trimestre, en toute connaissance de cause. (...)*

*Les élèves sont répartis en classe de 1ère générale dans les enseignements de spécialité **conformément à leurs choix (...)** et **selon les spécificités d'organisation de l'établissement** ».* Note de service 26/09/18 ; BO 27/09/18



# Projet Blanquer

## **Le cycle terminal** La procédure d'orientation en 2<sup>nde</sup>

### **Le rôle du conseil de classe :**

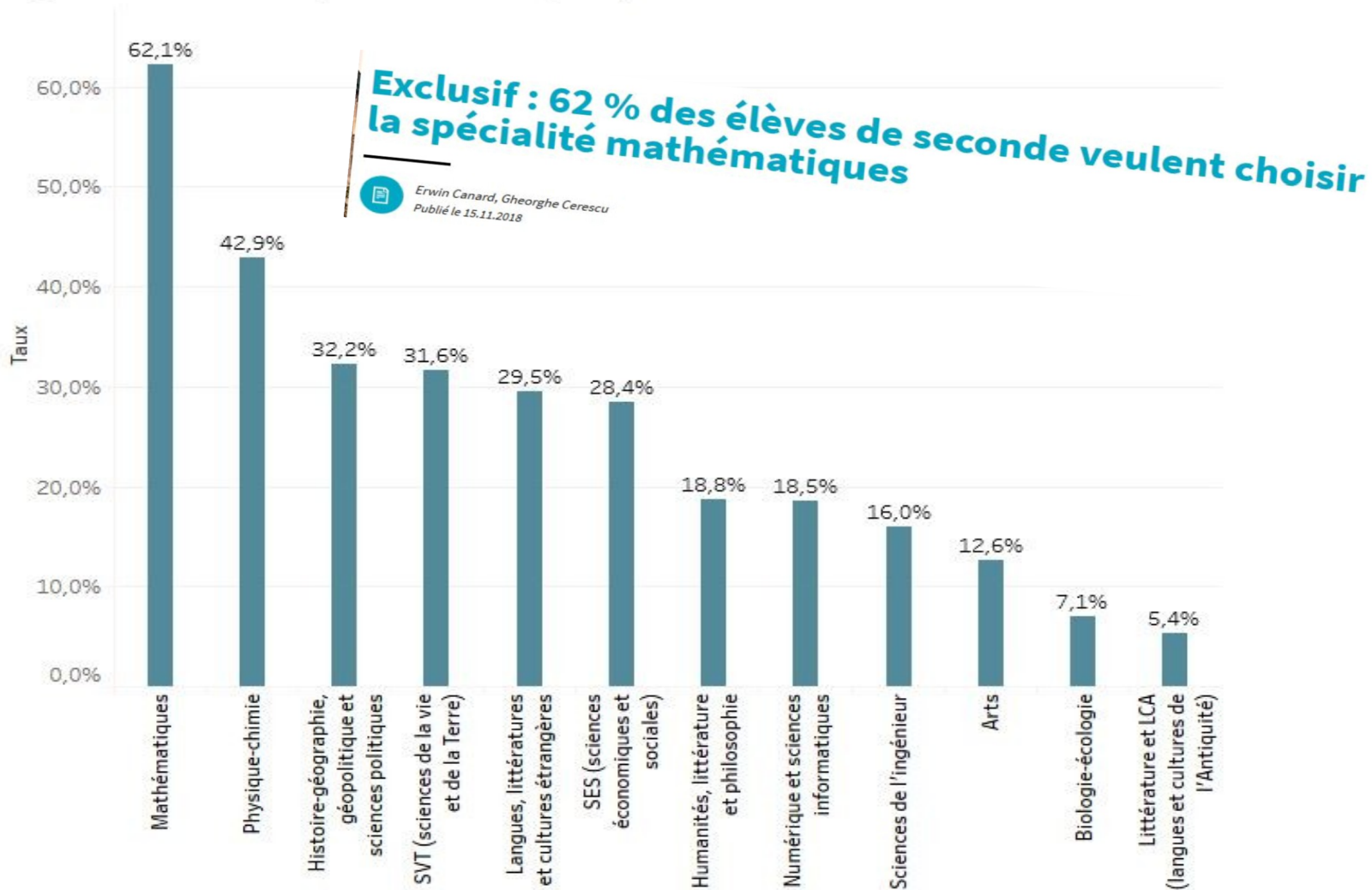
**« [En fin de 2<sup>nde</sup> générale et technologique], la décision d'orientation porte uniquement sur les voies d'orientation [voie générale ou voie technologique].**

*(...) Les souhaits [d'enseignements de spécialité] font l'objet de recommandations du conseil de classe dès le 2<sup>ème</sup> trimestre.*

*(...) Sous réserve d'avoir mis en place des modalités de prise en charge des difficultés scolaires, un redoublement pourra être envisagé ».*

Note de service 26/09/18 ; BO 27/09/18

## Quelles sont les spécialités les plus présentes dans les combinaisons ?



Autre analyse éloquent : vos choix de combinaisons. **Deux "triplettes" sortent du lot : "mathématiques – physique-chimie – SVT" (23 %) et "mathématiques – physique-chimie – sciences de l'ingénieur" (17 %).** La troisième combinaison la plus choisie – "histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques – mathématiques – SES" – n'est ainsi demandée que par 4 % des répondants.

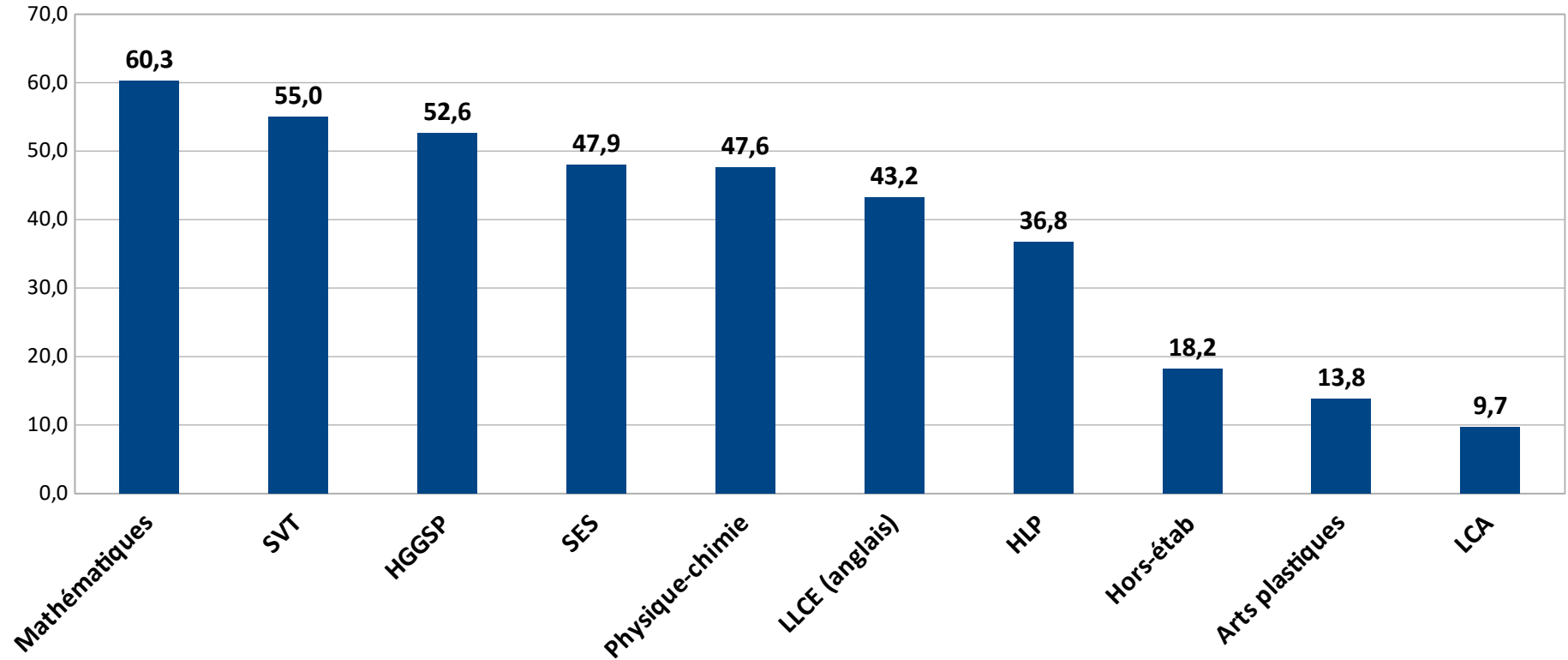
Vos choix de combinaisons reproduisent globalement les séries. En effet, **pour ceux d'entre vous qui se dirigeaient vers la série scientifique, c'est la combinaison "mathématiques – physique-chimie – SVT" qui est largement la plus souhaitée.**

Pour ceux qui pensaient s'orienter jusqu'alors vers une première ES, la combinaison la plus choisie est "histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques – mathématiques – SES", quand ceux attirés par la série L optent majoritairement pour "histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques – humanités, littérature et philosophie – langues, littératures et cultures étrangères".

**Ces choix démontrent donc une volonté de "reconduire" implicitement les séries,** plutôt que d'user de la liberté qui s'offre à vous d'explorer des enseignements originaux. Une volonté logique : **de nombreuses filières de l'enseignement supérieur attendent encore une forte spécialisation** et vous déclarez **que vos choix se basent sur votre projet d'orientation.** D'ailleurs, vous êtes 76 % à avoir déjà une idée de votre orientation postbac.

## Voeux des élèves : exemple d'un lycée lillois

fréquence des EdS dans les voeux des élèves (janvier 2019)



# HORIZONS 2021

## CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN SECONDE

Cette application numérique est destinée à vous accompagner dans votre parcours de lycéen dans la voie générale.

### Comment ça marche +

# 1

## LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Arts +   | Biologie-écologie +                   |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques + | Mathématiques +                       |
| Humanités, littérature et philosophie +                    | Numérique et sciences informatiques + |
| Langues, littératures et cultures étrangères +             | Physique-chimie +                     |
| Littérature, langues et cultures de l'Antiquité +          | Sciences de la vie et de la Terre +   |
| Sciences économiques et sociales +                         | Sciences de l'ingénieur +             |

# 2

## LES HORIZONS

- ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES +
- LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION +
- SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES +
- SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION +
- DROIT ET SCIENCES POLITIQUES +
- SCIENCES DU VIVANT ET GÉOSCIENCES +
- SANTÉ +
- SCIENCES, TECHNOLOGIE INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES +
- SCIENCES INFORMATIQUES ET INDUSTRIES DU NUMÉRIQUE +

# 3

## ▶ JE TESTE MES CHOIX



## Voeux des élèves



Biologie-écologie



Mathématiques



Numérique et sciences informatiques



Physique-chimie



Sciences de la vie et de la Terre



Sciences de l'ingénieur

ements de spécialité

*qui apparaissent*

ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES

LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION

DROIT ET SCIENCES POLITIQUES

SCIENCES DU VIVANT ET GÉOSCIENCES +

SANTÉ +

SCIENCES, TECHNOLOGIE INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES +

SCIENCES INFORMATIQUES ET INDUSTRIES DU NUMÉRIQUE +

+ revoir les horizons

# Voeux des élèves

-  Arts
-  Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
-  Humanités, littérature et philosophie
-  Langues, littératures et cultures étrangères
-  Biologie-écologie
-  Mathématiques
-  Numérique et sciences informatiques
-  Physique-chimie

qui apparaissent

ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES +

LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION +

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES +

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION

DROIT ET SCIENCES POLITIQUES +

SCIENCES DU VIVANT ET GÉOSCIENCES

# Voeux des élèves



Arts



Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques



Humanités, littérature et philosophie



Langues, littératures et cultures étrangères



Littérature, langues et cultures de l'Antiquité



Sciences économiques et sociales



Biologie-écologie



Mathématiques



Numérique et sciences informatiques



Physique-chimie



Sciences de la vie et de la Terre



Sciences de l'ingénieur

ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES

LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES +

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION +

DROIT ET SCIENCES POLITIQUES +

SCIENCES DU VIVANT ET GÉOSCIENCES

SANTÉ

SCIENCES, TECHNOLOGIE INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES

SCIENCES INFORMATIQUES ET INDUSTRIES DU NUMÉRIQUE

# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les enseignements optionnels

Horaire : 3h

-En 1ère : une seule option (2 si Latin/Grec)

-En Term : 2 options (3 si Latin/Grec)

(g) si spé maths pas choisie en Term

(h) si spé maths choisie en Term.

**En 1ère et en Terminale**

**En Terminale uniquement**

**a) 1 enseignement parmi :**

LVC (a) (b)

LCA : latin (f)

LCA : grec (f)

Education physique et sportive

Arts (c)

Hippologie et équitation (d)

Agronomie-Economie-Territoires (d)

**a) 1 enseignement parmi :**

Mathématiques complémentaires (g)

Mathématiques expertes (h)

Droit et grands enjeux du monde contemporain



# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les sections euro

**JO du 22/12/2018**

#### **Arrêté du 20 décembre 2018**

relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO)

et de l'indication discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante (DNL) sur les diplômes du baccalauréat général et du baccalauréat technologique

#### **Décret n° 2018-1199 du 20 décembre 2018**

prévoyant la création d'une indication « discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante » sur le diplôme du baccalauréat général et du baccalauréat technologique



# Projet Blanquer

## Le **cycle terminal**

### Les **sections euro**

#### Quel « **horaire renforcé en LV** » ?

Le renforcement de la langue vivante étrangère de la section en lycée n'est pas prévu depuis 1992. Il s'agissait du dispositif en place au collège, financé dans les DHG, supprimé par la dernière réforme, faussement rétabli par J.-M. Blanquer puisqu'il dépend aussi de choix locaux d'utilisation de la marge.

Le texte définitif, par rapport au projet de juillet 2018, a retiré l'indication que ce renforcement devra être d'au moins une heure hebdomadaire au cycle terminal, il évoque seulement «un horaire renforcé».

La question du financement de ce renforcement dans les DHG reste entière.

[www.snes.edu](http://www.snes.edu)



# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les sections euro

#### Conditions de fonctionnement des DNL

Le nouvel arrêté à l'article 4 évoque « l'enseignement dans cette langue de tout ou partie du programme d'une autre discipline », sans précision d'horaire. Mais plus loin, à l'article 8, il est réaffirmé qu'il faut (...) avoir suivi « l'enseignement dans une langue vivante à raison d'au moins une heure hebdomadaire *sur l'horaire normal* de tout ou partie du programme d'une autre discipline ».

Un horaire hebdomadaire d'une heure pour la DNL est à l'heure actuelle la situation la plus courante dans toutes les sections européennes. Mais cet horaire la plupart du temps s'ajoute aux heures de la discipline, et ne concerne *que* les élèves de la section. Des cours en DNL "sur l'horaire normal" sont par rapport à l'existant dans beaucoup de lycées une régression.

[www.snes.edu](http://www.snes.edu)



# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Les sections euro

#### Quelle évaluation ?

Le nouveau texte supprime l'épreuve orale spécifique terminale qui est actuellement passée par les élèves devant un double jury (professeur·e·s de DNL et de langue vivante).

A sa place, "une évaluation spécifique de contrôle continu visant à apprécier le niveau de maîtrise de la langue acquis au cours de la scolarité en section européenne" (article 2).

Elle comporte, comme à l'heure actuelle, une note conjointement attribuée par les collègues de langue et de DNL qui ont suivi l'élève pendant la classe de terminale ; et une note à « une interrogation orale de langue, qui a lieu à la même période que les autres épreuves de contrôle continu de la classe de terminale ».





# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### La marge locale

Une enveloppe horaire de 8 heures par semaine et par division en classe de première et de 8 heures par semaine et par division en classe de terminale, qui peut, en fonction des spécificités pédagogiques de chaque établissement, être abondée par le recteur d'académie ou le vice-recteur, ou

### L'accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est destiné à soutenir la capacité d'apprendre et de progresser des élèves, notamment dans leur travail personnel, à améliorer leurs compétences et à contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle. En classe terminale, l'accompagnement personnalisé prend appui prioritairement sur les enseignements de spécialité.



# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

### Commentaires généraux

#### \*Un lycée modulaire

- => **aucun cadrage** des triplettes / doublettes (appariement, offre locale)
- => parcours flous / **parcours d'initiés** / pression des « attendus » de Parcoursup
- => **profilage** des lycées / concurrence / inégalités territoriales accrues
- => **concurrence** entre disciplines (/attractivité) et entre profs (/services)

#### \*Des réductions horaires pour tous

- => **AP** non-financé
- => suppression heures de TPE (« **projet** » : **sans horaire**)
- => **marge réduite** pour ex-S (9/10H => 8h)
- => **marge insuffisante** (dédouplements, options, AP, orientation, projet...)
- => **spécialisation par soustraction** : une réduction des « besoins » (*voir diapo suivante*)

**= suppressions de postes à prévoir**

# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

La spécialisation par soustraction... et ses effets sur les postes ?

### Exemple 1 (horaires élèves)

Organisation en séries :

-on garde toutes les disciplines

-on *approfondit* l'une d'entre elles

Organisation modulaire :

On se spécialise par soustraction, en *abandonnant* une des trois disciplines

	Besoin global Maths / <u>PhCh</u> / SVT	Besoins Maths	Besoins <u>PhCh</u>	Besoins SVT
<b>5 classes de <u>Term. S</u></b> dont 3 <u>spé SVT</u> 1 <u>spé PhCh</u> 1 <u>spé Maths</u>	88,5	38	27	23,5
<b>5 « doublettes scientifiques »</b> , dont 1 Maths- <u>PhCh</u> 2 Maths-SVT 2 SVT- <u>PhCh</u> + 3 Maths expertes + 2 Maths <u>complém.</u>	75	33	18	24
Différence	-13,5 (-15%)	-5	-9	0,5

# Projet Blanquer

## Le cycle terminal

La spécialisation par soustraction... et ses effets sur les postes ?

### Exemple 2 (horaires élèves)

Organisation en séries :

- on garde toutes les disciplines
- on **approfondit** l'une d'entre elles

Organisation modulaire :

On se spécialise par soustraction, en **abandonnant** une des trois disciplines

	Besoin global Maths / <u>PhCh</u> / SVT	<i>Besoins Maths</i>	<i>Besoins <u>PhCh</u></i>	<i>Besoins SVT</i>
<b>5 classes de <u>Term. S</u></b> dont 3 <u>spé SVT</u> 1 <u>spé PhCh</u> 1 <u>spé Maths</u>	88,5	38	27	23,5
<b>5 « doublettes scientifiques »</b> , dont 2 <u>Maths-PhCh</u> 2 <u>Maths-SVT</u> 1 <u>SVT-PhCh</u> + 4 Maths expertes + 1 Maths <u>complém.</u>	75	39	18	18
Différence	<b>-13,5 (-15%)</b>	<b>1</b>	<b>-9</b>	<b>-5,5</b>

# Projet Blanquer

Le lycée modulaire,

contre la hiérarchie des séries et disciplines ?

*Table 16: Most common combinations of A level subjects, excluding General Studies (% of students with at least 3 A levels)*

Combination	Percent	Cumulative percent
Biology - Chemistry - Mathematics	5.6	5.6
Chemistry - Mathematics - Physics	2.6	8.2
Mathematics - Mathematics (Further) - Physics	1.9	10.1
Biology - Chemistry - Psychology	1.6	11.8
Chemistry - Mathematics - Mathematics (Further) - Physics	1.2	12.9
Biology - Chemistry - Geography	0.9	13.8
English Literature - History - Psychology	0.8	14.6
Biology - Mathematics - Physics	0.7	15.3
English Literature - History - Religious Studies	0.7	16.0
Economics - Mathematics - Physics	0.7	16.6

**Le cas britannique :**  
**les 10 combinaisons de disciplines les plus fréquentes (2016)**

## Le cas britannique

### Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements

► Le genre influence les « choix » qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **sexe** de l'élève

<i>En % des lycéens.</i>	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>	<b>Ensemble</b>
Mathématiques	20,1	37,9	28,1
Biologie	22,1	18,6	20,5
Chimie	15,2	19,9	17,3
Physique	4,6	21,2	12,1
Sociologie	14,3	5,5	10,3
Économie	4,9	12,9	8,5
Littérature anglaise	21,9	9,5	16,3
Langue anglaise	10,5	5,9	8,4
Business studies	6,7	11,5	8,9

*Lecture* : 20,1% des filles choisissent les mathématiques pour le A2 level, contre 37,9% des garçons.

## Le cas britannique

# Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

### ► Le niveau scolaire influence les « choix »

Choix des disciplines en fonction du **niveau scolaire** de l'élève

<i>En % des élèves de chaque catégorie.</i>	Élèves faibles	Élèves moyens	Élèves bons
Mathématiques	7,7	23,8	50,8
Biologie	5,2	20,3	36,4
Chimie	3,2	13,5	35
Physique	2,9	10,7	21,8
Sociologie	17,1	11,3	3
Économie	4,1	8,6	11,9
Business studies	12,2	10,9	3,4
Media/film/TV studies	15,3	6,3	1,3
Français	0,9	2,3	7

*Lecture* : 7,7% des élèves faibles choisissent les mathématiques, contre 23,8% des élèves moyens, et 50,8% des élèves bons.

► de très fortes hiérarchies entre disciplines...

## Le cas britannique

# Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

► L'établissement fréquenté influence les « choix »

Choix des disciplines en fonction de l'établissement fréquenté par l'élève

<i>En % des élèves de chaque type d'établissement.</i>	Comprehensive schools (non-sélectif)	Grammar schools (sélectif)
Mathématiques	25,1	44,1
Mathématiques renforcées	3,8	8,8
Biologie	19,5	32,7
Psychologie	21	19,4
Chimie	15,6	29,8
Physique	10,9	19,5
Sociologie	11,7	5,5
Économie	6,1	13,2
Media/film/TV studies	9	4
Photographie	5	0,7
Langue anglaise	8,5	5,3

Lecture : 25,1% des élèves des comprehensive schools choisissent les mathématiques, contre 44,1% des élèves des grammar school.

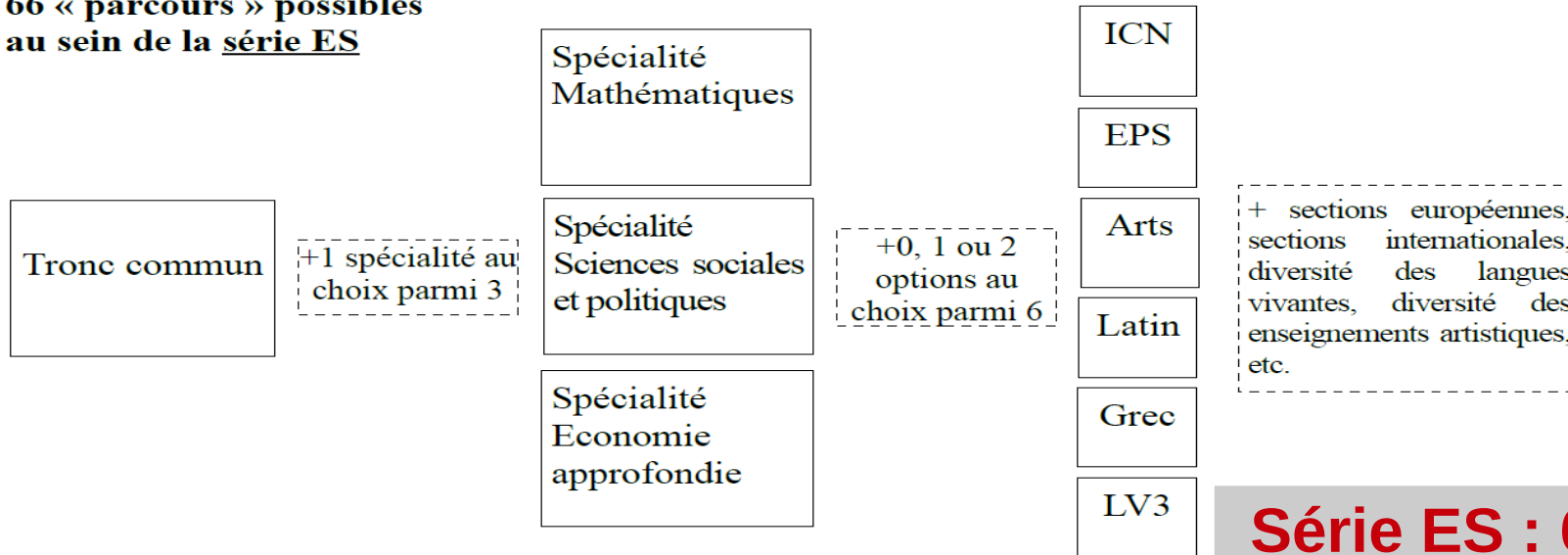


# Projet Blanquer

Les **séries générales**, ennemies de la **diversité des parcours** ?

Le lycée en séries : de multiples parcours possibles... dans un cadre commun fort !

66 « parcours » possibles  
au sein de la série ES



**Série ES : 66 parcours**  
**Série L : 87 parcours**  
**Série S : 142 parcours**

## Le cas britannique

# L'orientation post-bac au Royaume-Uni : les « attendus » des formations.

### Biological Sciences University of Edinburgh Qualification requirements

Minimum entry requirement: ABB in one sitting, to include  
AAA - Biology and Chemistry; Grade A is required in one of Biology,  
ABB Chemistry, Mathematics or Physics. GCSEs: English at Grade B  
or 6. Mathematics or Physics at Grade B or 6.

### Biological Sciences University of Birmingham Qualification requirements

A level Biology/Human Biology and a second science°. Minimum of five GCSEs to include Mathematics, English and double award science at grade C. °Subjects accepted as 'second science': Chemistry, Mathematics (or Further Mathematics or Statistics), Physics, Geography, Geology, Psychology. **Specified subjects excluded for entry:** General Studies, Critical Thinking, Citizenship Studies, Applied Science, Communication and Culture, Critical Studies, Global Perspectives, Science in Society, Use of Maths and World Development.

### Biological Sciences University of Essex Qualification requirements

BCC Including Biology grade B. Pass required in science practical element of A-level Biology.

► **sélection :**  
des « attendus » à  
consulter en début  
de lycée (16 ans),  
pour savoir  
« quelles  
disciplines  
choisir » en  
fonction de ses  
projets post-A-level

► **«parcours  
d'initiés »:** malheur à  
ceux qui ont choisi  
ces disciplines en  
début de lycée, sans  
avoir d'abord  
consulté le site  
d'orientation post-A-  
level...

► Document tiré de  
l'équivalent  
britannique de  
Parcoursup (UCAS :  
www.ucas.com).  
Exemple d'un élève  
qui voudrait faire une  
licence de Biologie.

► **sélection :**  
des « attendus »  
inégaux, pour des  
universités plus ou  
moins sélectives...  
(« notes » = lettres)



# Projet Blanquer

## Et les programmes ?...

**Refonte** des programmes de toutes les disciplines : CSP / IG / DGESCO / Groupes d'expert

### **Calendrier :**

- novembre 2018: publication des projets de programme (2nde / 1ère)
- « consultation » des enseignants (du 5/11 au 18/11)
- vote en CSE en janvier 2019 pour entrée en vigueur septembre 2019

### **Enjeux :**

- spécialités et enseignements « interdisciplinaires ».
- programmes uniques pour combinaisons multiples ?
- nature et contenu des programmes de chaque discipline.